

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	409 Magnolia Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley, CA 94948
Teléfono	(530) 846-3675
Director	Jesse Rodriguez
Correo Electrónico	jesserodriguez@gusd.org
Sitio Web	http://www.gusd.org/Domain/10
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-6003172

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Teléfono	(530) 846-4721
Superintendente	Jordan Reeves
Correo Electrónico	jreeves@gusd.org
Sitio Web	www.gusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Wilson está ubicada en Gridley, California, en el corazón del Valle de Sacramento. Con una inscripción de 584 estudiantes, el personal y los estudiantes trabajan diligentemente para emular el mismo sentimiento de pueblo pequeño que su ciudad natal. La escuela de segundo a quinto grado tiene un personal de 24 maestros de clase, dos maestros de intervención, tres maestros de educación especial, dos maestros de educación física, un asesor y un terapeuta del habla.

El diseño de nuestra escuela apoya programas de alta calidad en una diversidad de formas, incluyendo:

- Sala de formación profesional para la formación del personal, reuniones y colaboración de nivel de grado
- Todas las salones de clases están equipadas con Chromebooks para cada alumno
- Bibliotecas de salón de clases bien surtidas
- Zonas de almacenamiento de equipo de educación física y de receso
- Un área de juegos que incluye: un campo de hierba, dos estructuras de juego y superficies de asfalto
- Las estaciones de trabajo de los maestros, los proyectores y las cámaras de documentos en cada salón de clases
- Biblioteca escolar equipada con libros y con iPads

Como se afirma en la declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Gridley, nos dedicamos a garantizar una educación de calidad en un entorno seguro y educativo que produzca individuos responsables y compasivos, proporcionándoles un plan de estudios pertinente que permita a todos los estudiantes convertirse en ciudadanos productivos fortalecidos por la calidad de vida de la pequeña ciudad.

Misión: ¡Wilson Rams tendrá éxito siendo seguro, amable y responsable!

Visión:

- Los profesores de la Escuela Primaria Wilson crean un ambiente seguro y acogedor que desafía a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.
- Nos esforzamos por el objetivo común de éxito académico y bienestar social/emocional de cada estudiante.
- Nuestro personal, con el apoyo de nuestros padres y la comunidad, se asegura de que TODOS los estudiantes tengan éxito y se conviertan en visionarios críticos y globales a través de experiencias atractivas y relevantes.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	157
3° Grado	134
4° Grado	168
5° Grado	146
6° Grado	1
Inscripción Total	606

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	3.6
Hispano o Latino	57.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	33.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	80.7
Estudiantes del inglés	23.3
Alumnos con Discapacidades	11.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	31	34	34	109
Sin Certificación Total	0	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced	Sí	0%
Matemáticas	California HSP Math, segundo-quinto año Houghton Mifflin Harcourt School Pub. (2009)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill California Science, segundo-quinto año, Macmillan/McGraw-Hill (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections: California Series, segundo-quinto año, Harcourt School Publishers (2007)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No se aplica		
Salud	No se aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela primaria Wilson se enorgullece de su buen mantenimiento en el plantel, empleando a 2 conserjes de tiempo completo para mantener el ambiente del plantel durante el día, así como la limpieza de cada salón de clases por la noche. Es importante que las instalaciones de nuestra escuela reflejen nuestro orgullo escolar y nuestra actitud bondadosa. El edificio principal de la escuela Wilson contiene 13 salones de clases, baños para niños y niñas, una sala para el personal, baños para el personal, biblioteca, centro de medios, sala de charlas y varias oficinas. Además de este edificio principal, hay 11 salones de clases reubicables que albergan a los estudiantes, nuestra clase diurna especial, clases de intervención y nuestro programa extracurricular. Durante el verano de 2018 se construyeron nuevos edificios portátiles permanentes que incluyen 6 salones de clases, un salón de clases de educación especial, dos baños para estudiantes y dos para adultos, y dos almacenes. La Escuela Primaria Wilson tiene un salón multiusos portátil que alberga a 600 niños para comidas y asambleas.

La inspección de los proyectos de 2018-19 incluye una nueva ala de salones de clases con baños, un nuevo servicio eléctrico para los portátiles en la parte de atrás, una nueva área de juego de asfalto, y los campos de juego fueron nivelados y resemebrados. Durante el año escolar 2019-20, las áreas de juego de asfalto restantes recibieron una nueva capa de asfalto, las áreas de cajas de estructura de juego al aire libre recibieron un nuevo relleno de corteza, y se volvió a sellar el techo del salón portátil de usos múltiples. El asfalto fue pintado con juegos de mesa como cuatro cuadrados y rayuela, círculos numerados para las líneas de autobús y un camino para triciclos. Durante el año escolar 2020-21, los árboles del lado norte del plantel entre el salón multiusos y los portátiles de 4º grado, así como los que están detrás de los portátiles de 4º grado, fueron podados y se eliminó la maleza. La parte de atrás de los portátiles de 4º grado fue limpiada de escombros. En general, la escuela se mantiene en buenas condiciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Los techos y paredes de la cafetería necesitan reparación
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Las baldosas de los baños portátiles de las niñas deben ser reemplazadas y las manijas de los lavamanos de los niños y niñas deben ser reemplazados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Hay una ventana rota en la puerta principal
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La caja de corteza en frente de la escuela necesita ser llenada.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	27	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestros valores como escuela se basan en la idea de que el éxito académico es resultado de una instrucción de calidad y de atender las necesidades emocionales, sociales y de salud de los alumnos. Para poder satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, la escuela Wilson mantiene una relación de apoyo y colaboración con la comunidad de Gridley y busca continuamente oportunidades para fortalecer dicha relación. Algunas de las actividades más destacadas son: Asociación de Maestros y Padres de las Escuelas Primarias de Gridley (GESPTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Algunas de las actividades y oportunidades de participación de los padres en la escuela son: celebraciones de alfabetización, campaña de recaudación de fondos Jog-a-Thon, el día de los abuelos, las ceremonias de premios mensuales, excursiones, conciertos de la banda, competición del atletismo de la escuela Wilson, y los días de la fiebre de oro. La escuela mantiene comunicación continuada con los padres a través de nuestra página web, cuentas de Twitter, boletines electrónicos, conferencias entre padres y maestros, reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos, reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los calendarios mensuales.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.7	4.6	3.2	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.0	5.1	2.5
Expulsiones	0.32	0.18	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Wilson tiene un plan actualizado de preparación para emergencias y desastres que abarca: incendio, terremoto, accidente químico, amenaza de bomba e intruso peligroso en el plantel (cierre). El distrito y la escuela utilizan un sistema de alerta de emergencia en línea llamado Catapult para notificar al distrito y a los equipos de seguridad del sitio, al personal y al personal de emergencia sobre incidentes y emergencias. En el plan se detallan las responsabilidades de cada miembro del personal y los procedimientos que se deben seguir en caso de emergencia. El plan de seguridad fue aprobado por el Consejo en marzo de 2020, tras la aprobación y la aportación de la escuela local en febrero del mismo año. Una copia del plan de seguridad está disponible para su revisión manual en la oficina principal. Nuestro teléfono de emergencia se actualiza regularmente y los simulacros de terremotos, incendios y cierres se realizan mensualmente. Todos los miembros del personal, certificados y clasificados, han recibido capacitación sobre nuestro plan de preparación para emergencias y desastres en toda la escuela y se están llevando a cabo análisis continuos sobre la seguridad de los estudiantes en el salón de clases, el patio de recreo y la cafetería. También hay guardias de cruce, supervisión de autobuses y supervisores de turno de mediodía y se hace hincapié en la seguridad de las bicicletas, los peatones y los trenes debido a la proximidad de la escuela a una vía principal y a las vías del tren. Se instalaron cercas alrededor de la escuela y hay un procedimiento claro para el registro de entrada y salida de los invitados en la entrada principal de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
2	22		7		25		5		22	1	6	
3	24		6		23		7		24	2	3	1
4	24	1	5		24	1	5		27		6	
5	27	1	5		26	1	5		28		5	
Otro**	2	1							12	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	606

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,911	\$915	\$7,997	\$74,280
Distrito	N/A	N/A	\$9,558	\$77,020
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-17.8	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.1	-1.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Con el fin de apoyar las diversas necesidades académicas de todos nuestros estudiantes, hemos financiado 2 profesores de intervención a tiempo completo que proporcionan una instrucción explícita y específica de artes lingüísticas en inglés en las siguientes áreas: decodificación, fluidez, comprensión y escritura. Estos estudiantes fueron seleccionados sobre la base de datos de evaluación y el progreso se supervisa semanalmente mediante evaluaciones formativas. Estos grupos son fluidos, lo que permite a los estudiantes salir de la intervención una vez que se ha dominado. A todos los estudiantes de la Escuela Primaria Wilson también se les administrarán evaluaciones de referencia de fluidez y comprensión tres veces al año y el progreso de los estudiantes será monitoreado de cerca usando los datos de la evaluación I-Ready. Nuestros maestros de intervención se financian con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título I y Título II.

Los ayudantes de instrucción también forman parte de nuestra comunidad Wilson y apoyan a nuestros estudiantes de segundo y tercer grado, de educación especial, y a los de intervención de nivel 2 y 3. Nuestros ayudantes de instrucción trabajan con los estudiantes en pequeños grupos y proporcionan apoyo adicional a los estudiantes en el área de artes lingüísticas en inglés. Nuestros ayudantes de instrucción se financian con fondos del Título I y del Título III.

Los materiales de instrucción y formación del personal se proporcionan a nuestros maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y se financian con cargo al Título III.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,479	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,943	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,545	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,869	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,977	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,073	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$190,562	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	33.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		14	3

Como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Gridley, las metas del Consejo de GUSD y las metas del sitio, las oportunidades de capacitación del personal para el año escolar 2020-21 en la Primaria Wilson se centrarán en la implementación continua de Normas Básicas, las Estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés, la Respuesta a la Intervención, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), el Diseño Universal para el Aprendizaje y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

La Escuela Primaria Wilson tiene días de instrucción limitada todos los miércoles por la tarde en los que los maestros están involucrados en oportunidades de formación profesional que se centran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, análisis de datos, implementación de Normas Básicas y estrategias de enseñanza de alto nivel. Además, durante este tiempo se prevé el análisis de datos, la colaboración a nivel de grado y la colaboración entre grados. La formación profesional incluye la orientación del personal para el nuevo año escolar, los días de planificación del nivel de grado, la conferencia de Asociación de Directores de Actividades de California (CADA, por sus siglas en inglés), la capacitación en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de BCOE y el apoyo de los laboratorios de aprendizaje para los nuevos maestros.

Además de las oportunidades de formación profesional para nuestro personal certificado, nuestros ayudantes de instrucción en salones de clases generales y de educación especial reciben formación profesional en el área de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).